

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования городского округ Королёв
Московской области
«Детская музыкальная школа микрорайона Юбилейный»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДОМРА / БАЛАЛАЙКА»**

2015

Структура программы учебного предмета

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
 - 1.2. *Срок реализации учебного предмета*
 - 1.3. *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
 - 1.4. *Сведения о затратах учебного времени*
 - 1.5. *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
 - 1.6. *Цели и задачи учебного предмета*
 - 1.7. *Структура программы учебного предмета*
 - 1.8. *Методы обучения*
 - 1.9. *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*
- 2. Содержание учебного предмета**
 - 2.1. *Учебно-тематический план*
 - 2.2. *Годовые требования*
- 3. Требования к уровню подготовки учащихся**
- 4. Формы и методы контроля, система оценок**
 - 4.1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
 - 4.2. *Критерии оценки*
- 5. Методическое обеспечение учебного процесса**
- 6. Списки рекомендуемой нотной, учебной и методической литературы**
 - 6.1. *Список рекомендуемых произведений*
 - 6.2. *Учебная литература:*
 - 6.2. *Методическая литература*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент домра/балалайка» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на народных музыкальных инструментах в детских школах искусств.

В системе музыкально-эстетического воспитания одно из ведущих мест занимает музыкально-инструментальное исполнительство на народных инструментах.

Народная музыка и инструментальная музыка, написанная для детей, благодаря песенной основе, доступности, содержательности, простоте восприятия, помогает развивать в детях музыкальность, пробуждает интерес к занятиям.

Предлагаемая программа рассчитана на четырехлетний срок обучения. Важное место в обучении детей должен занимать допотопный период обучения.

Возраст детей, приступающих к освоению программы, 7 (8) – 12 (13) лет.

Недельная нагрузка по предмету «Музыкальный инструмент (домра/балалайка)» составляет 2 часа в неделю. В целях формирования навыков ансамблевого музицирования в объем недельной нагрузки входит игра в ансамбле.

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Эффективным способом музыкального развития детей является игра в ансамбле, в том числе, с педагогом, позволяющая совместными усилиями создавать художественно-осмысленные трактовки произведений, развивающая умение слушать друг друга, гармонический слух, формирующая навыки игры ритмично, синхронно. Ансамблевое музицирование доставляет большое удовольствие ученикам и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами. А позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в индивидуальных занятиях музыкой.

Данная программа предусматривает проведение итоговой аттестации в форме экзамена. Возможны другие формы завершения обучения. При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

1.2. Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Музыкальный инструмент (домра/балалайка)» 4-летнего срока обучения, продолжительность учебных занятий с первого по четвертый годы обучения составляет 33 недели в год.

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «Музыкальный инструмент (домра/балалайка)» при 4-летнем сроке обучения составляет 560/544 часов. Из них: 280/272 часов – аудиторные занятия, 280/272 часов – самостоятельная работа.

1.4. Сведения о затратах учебного времени;

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени				Всего часов
	1-ый год	2-ой год	3-ий год	4-ый год	
Годы обучения					

Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Количество недель	16	18(19)	16	18(19)	16	18(19)	16	18(19)	
Аудиторные занятия	32	36(38)	32	36(38)	32	36(38)	32	36(38)	272(280)
Самостоятельная работа	32	36(38)	32	36(38)	32	36(38)	32	36(38)	272(280)
Максимальная учебная нагрузка	64	72(76)	64	72(76)	64	72(76)	64	72(76)	544(560)

1.5. *Форма проведения учебных занятий*

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

1.6. *Цель и задачи учебного предмета*

1.6.1. Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об истории исполнительства на народных инструментах, формирования практических умений и навыков игры на баяне, аккордеоне, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

1.6.2. *Задачи учебного предмета*

Задачами учебного предмета являются:

- ознакомление детей с народными инструментами, их разнообразием и исполнительскими возможностями;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте – домре;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;
- формирование основных понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;
- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

1.7. *Структура программы*

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, требования к итоговой аттестации;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.8. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, просмотр видеоматериалов концертов, конкурсов, прослушивание аудио записей исполнителей на баяне, аккордеоне, симфонической музыки и другие);
- практический (владение штрихами и приемами игры на инструменте; умение исполнять различную по характеру, стилю музыку);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

1.9. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, нотами, книгами по музыкальной литературе, аудио и видео записями концертов и конкурсов.

Класс оборудован музыкальными инструментами, стульями различной высоты, подставками для ног, пультами.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

I полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
1 четверть	Знакомство с инструментом, его историей, устройством, правилами ухода за ним. Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке, домре (правильная, удобная посадка, постановка рук). Основы звукоизвлечения. Приемы игры: пиццикато большим пальцем для балалайки и домры, удары медиатором вниз для домры.
2 четверть	Прием non legato, арпеджиато, legato. Упражнения и этюды. Народные песни и танцы. Произведения современных композиторов.

II полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
3 четверть	Прием стаккато. Чтение нот с листа. Игра по слуху. Гаммы ля минор (балалайка, домра). Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов.
4 четверть	Развитие начальных навыков смены позиций. Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с концертмейстером. Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. Академический зачет.

2 год обучения

I полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
1 четверть	Приемы игры: бряцание (балалайка), дубль штрих (домра). Пиццикато левой рукой (сдергивание) для домры и балалайки. Гаммы Фа мажор (балалайка), Ля мажор (домра). 1-2 этюда. Произведения современных композиторов и обработки народных песен и мелодий.
2 четверть	Основы техники игры интервалов. Прием стаккато. Чтение нот с листа. Академический концерт. На академическом концерте в конце 2 четверти исполняются 2 разнохарактерных произведения.

II полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
3 четверть	Гаммы Фа мажор, Ми мажор (балалайка), Ля мажор, Ми мажор (домра). Упражнения и этюды. Произведения народного творчества в обработке современных российских композиторов. Произведения зарубежных композиторов. Игра в ансамбле, в том числе, с педагогом.
4 четверть	1-2-октавные гаммы, упражнения и этюды. Произведения старинных и современных композиторов. В конце года на академический концерт выносятся две разнохарактерные пьесы и этюд. Этюд можно заменить третьей пьесой на один из видов техники или прием игры.

3 год обучения

I полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
1 четверть	2 двухоктавные гаммы. Приемы игры: бряцание (балалайка), пиццикато, дубль штрих, пиццикато левой рукой (сдергивание). Произведения классической и народной музыки, эстрадные песни.
2 четверть	Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм (исполнение различными штрихами). Репертуар пополняется произведениями современных композиторов, популярных произведений русских и зарубежных классиков.

II полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
3 четверть	Приемы игры: большая, малая, обратная дроби, двойное пиццикато, гитарный прием (балалайка).. Основы аккордовой техники. Тремоло (балалайка, домра). Включение в репертуар несложных произведений крупной формы.
4 четверть	Репертуар пополняется произведениями современных композиторов. популярных произведений русских и зарубежных классиков. для ансамбля

4 год обучения

I полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
1 четверть	2 двухоктавные гаммы. Приемы игры: бряцание (балалайка), пиццикато, дубль штрих, пиццикато левой рукой (сдергивание). Прием вибрато и гитарный прием (балалайка), тремоло (домра). Произведения классической и народной музыки, эстрадные песни. Ансамбли.
2 четверть	Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм (исполнение различными штрихами). Пиццикато пальцами левой руки. Глиссандо. Репертуар пополняется произведениями современных композиторов, популярных произведений русских и зарубежных классиков. Работа над ансамблями

II полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
3 четверть	Приемы игры: большая, малая, обратная дроби, двойное пиццикато, гитарный прием (балалайка). Пиццикато пальцами левой руки. Глиссандо. Основы аккордовой техники. Тремоло (балалайка, домра). Включение в репертуар несложных произведений крупной формы. Подготовка итоговой программы.
4 четверть	Подготовка к итоговой аттестации.

2.2. Годовые требования

Требования первого и второго годов обучения содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся. За два года необходимо овладеть необходимым количеством приемов игры на инструменте, познакомиться с произведениями народной и профессиональной музыки.

Требования третьего, четвертого годов обучения направлены на расширение репертуара и подготовку к итоговой аттестации. Уровень сложности итоговой программы может быть различным. Программа должна подбираться с учетом индивидуальных, возрастных возможностей, уровня подготовки. В процессе подготовки итоговой программы закрепляются исполнительские навыки, навыки концертных выступлений.

1 год обучения

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления.

Первоначальное знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке, домре (правильная, удобная посадка, постановка рук).

Знакомство с основными музыкальными терминами.

Приемы игры: пиццикато большим пальцем, арпеджиато (балалайка), пиццикато большим пальцем, арпеджиато, удары медиатором вниз (домра)

В течение первого года обучения учащийся должен пройти: гаммы однооктавные: ля минор (балалайка, домра); упражнения; этюды (1-3); пьесы (4-6).

Рекомендуемые упражнения и этюды (балалайка, домра)

1. Хроматическое упражнение на первой струне.

2. Хроматическое упражнение на первой струне со сдвигом на один лад вверх через открытую струну.
3. Гамма Ля мажор, ля минор.
4. Н.Бакланова. Два этюда.
5. Н.Чайкин Этюд.
6. А.Александров Этюд.

Примерные исполнительские программы

Балалайка

1 вариант

1. Русская народная песня «Во саду ли в огороде»
2. В. Цветков «Комарик»
3. В.Ребинов «Песня»

2 вариант

1. Ж.Векерлен Детская песенка
2. В.Котельников «Ехали медведи»
3. А.Спадавеккиа «Добрый жук»

3 вариант

1. Р.Шуман «Песенка»
2. Аз.Иванов «Полька»
3. Русская народная песня «Как со горки». Обр. А.Тихомирова

Домра

1 вариант

1. В.Иванников «Паучок»
2. Ц.Кюи «Забавная», пер.А.Александрова
3. Л.Бекман «Елочка» пер.В.Евдокимова

2 вариант

1. Русская народная песня «Как под горкой, под горой»
2. Чешская народная песня «Аннушка»
3. Русская народная песня «У ворот, ворот», обр. А.Гедике

3 вариант

1. Русская народная песня «Во поле береза стояла», обр. В.Цветкова
2. А.Филиппенко «Цыплятки»
3. А.Спадавеккиа «Добрый жук», пер. И.Шелмакова

Репертуар для ансамблей

1. Русская народная песня «Веселые гуси». Обр. М.Красева
2. Л.Бетховен «Сурок»

2 год обучения

Освоение новых выразительных средств. Приемы игры: бряцание, гитарный прием (балалайка), дубль штрих (домра).

Освоение техники игры интервалов (балалайка, домра). Основы техники исполнения штрихов: легато, стаккато. Знакомство с основными музыкальными терминами. В течение второго года обучения учащийся должен пройти: гаммы однооктавные Фа мажор, Ми мажор (балалайка), Ля мажор, Ми мажор (домра), арпеджио; упражнения; этюды (3-4); пьесы (10-12). Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Игра в дуэтах, ансамблях. Репертуар для ансамблей должен быть знакомым и интересным для учеников и состоять из обработок народных песен и танцев, пьес русских и зарубежных композиторов, а также пьес современных авторов. Ансамбли могут быть как однородные, так и смешанные.

Примерные исполнительские программы

Балалайка

1 вариант

1. И.Гайдн Менуэт
2. В.Котельников Танец

3. Русская народная песня «Вы послушайте ребята, что струна-то говорит». Обр. А. Илюхина

2 вариант

1. Д.Циполи Менуэт
2. Н.Голубовская Марш
3. Русская народная песня «Как у наших у ворот». Обр. Е. Авксентьева

3 вариант

1. Л.Бетховен Экосез №2
2. В. Котельников «Шутка»
3. Русская народная песня «За реченькой диво». Обр. В.Городовской

Домра

1 вариант

1. В.Моцарт Allegretto
2. Украинская народная песня «Ой, джигуне, джигуне»
3. В.Шаинский В. Песенка «В траве сидел кузнечик»

2 вариант

1. И.Гайдн Песенка
2. В.Калинников Журавель
3. Русская народная песня «Вы послушайте, ребята»

Одну или две пьесы из трех можно заменить пьесами, исполняемыми в составе ансамбля (дуэта, трио, квартета или других составов).

Репертуар для ансамблей

1. Русская народная песня «У голубя, у сизого». Обр. В.Глейхмана
2. Д.Кабалевский «Ежик». Пер. М.Белавина
3. Русская народная песня «Коробейники». Обр. В.Цветкова
4. Русская народная песня «Ходила младшенька по борочку». Обр. Т.Захарьина

По окончании второго года обучения сформированы следующие знания, умения, навыки. Учащийся:

- играет разнохарактерные мелодии,
- знаком с позиционной игрой,
- владеет приемом пиццикато, бряцание (балалайка), дубль штрих (домра);
- знает основные музыкальные термины.

3 год обучения

Формирование слухового контроля к качеству звукоизвлечения. Динамика звучания. Пополнение и расширение исполнительского репертуара.

Подготовка и исполнение выпускной программы. Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и метроритмом. Формирование слухового контроля к качеству звука, динамике. Овладение средствами создания художественного образа произведения.

Приемы игры: к ранее изученным приемам добавляется двойное пиццикато, большая, малая, обратная дроби, тремоло (балалайка). Дополнительно: пиццикато пальцами левой руки, глиссандо, натуральные флажолеты (балалайка, домра). Основы аккордовой техники.

Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами. Знакомство с циклической формой (сюита). Желательно включение в репертуар произведений В.Андреева, Б.Трояновского, А.Шалова, А.Цыганкова. Ансамбли. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Пьесы, выученные на занятиях ансамбля, можно включать в итоговые исполнительские программы взамен одной сольной пьесы.

Примерные исполнительские программы

Балалайка

1 вариант

1. Л. Бетховен Контрданс
2. В.Цветков «Страдания»
3. А.Тихомиров Две части из сюиты « Пять нот»: «Частушка», «Страдания»

2 вариант

1. П. Чайковский Гавот из балета «Спящая красавица»

2. В. Андреев Вальс «Грезы»

3. Русская народная песня «Ай, все кумушки домой». Обр. Б.Трояновского

3 вариант

1. И.Гайдн Vivace

2. А.Зверев Две части из сюиты «Из любимых книжек»: «Буратино и пудель Артемон», «Петрушка на ярмарке»

3. Украинская народная песня «Ехал казак за Дунай».

Обр. А.Шалова

4 вариант

1. И.С.Бах Гавот

2. В.Шаинский «Антошка». Обр. Олейникова

3. Н. Римский-Корсаков Мазурка

5 вариант

1. Л.Бетховен Менуэт Ля мажор

2. П.Чайковский Камаринская

3. В.Цветков «Частушка»

6 вариант

1. В.Моцарт «Майская песня»

2. П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»

3. Украинская народная песня «Ой, под вишнею»

7 вариант

1. Г.Перселл Ария

2. А.Гречанинов Вальс

3. Д.Кабалевский «Клоуны»

Домра

1 вариант

1. Г.Муффат Бурре

2. Е.Дербенко Сюита «Приключения Буратино» (2 и 3 части)

3. Русская народная песня «Сама садик я садила». Обр. М.Красева

2 вариант

1. В.Моцарт Сюита «Маленькая ночная серенада» (Немецкий танец или Менуэт)

2. П.Чайковский Трепак из балета «Щелкунчик»

3. И.Дьяконова «Былина»

3 вариант

1. И.С.Бах «Весной»

2. С.Рахманинов «Русская песня»

3. П.Чекалов Сюита «Васька-футболист» («Маскарадный марш», Песня, «Васька-футболист»)

4 вариант

1. И.С.Бах Рондо из Сюиты си минор

2. В.Андреев Вальс «Бабочка». Пер. И.Дьяконовой

3. Русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени». Обр. В.Дителя

5 вариант

1. Ф.Госсек Тамбурин или Л.Бетховен Полонез

2. Русская народная песня «Соловьем залетным». Обр. В.Камалдинова

3. С.Рахманинов «Итальянская полька»

Репертуар для ансамблей

1. В.Андреев «Испанский танец»

2. В.Андреев «Гвардейский марш»

3. И.С.Бах «Менуэт». Пер. М.Белавина

4. Л.Бетховен «Прекрасный цветок». Пер. А.Александрова

5. И.Гайдн «Шутка»

6. Г.Гендель «Менуэт»

7. Ю. Забутов «В деревне»
8. Н. Любарский «На лошадке»
9. Л. Моцарт «Бурре». Пер. Г. Бишко
10. П. Перковский «Ссора»

Репертуарные сборники для ансамблей

Азбука домриста. Младшие классы ДМШ. Составитель Разумеева Т.Ю. М., «Кифара», 2006

Азбука домриста. Тетрадь 2. / Составитель И.Г. Дьяконова. М., Классика-XXI, 2004

А. Александров «Школа игры на трехструнной домре». М., Музыка, 1990

Дуэты балалаек. Хрестоматия для ДМШ. Сост. М. Белавин. М., 1991

Играем вместе. Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано и дуэта домра-балалайка для учащихся ДМШ. Выпуск 1. Сост. И. Сенин, Н. Бурдыкина. Аллегро, 2008

Легкие дуэты. Домра в детской музыкальной школе. Вып. 1. Сост. И пер. Ю. Ногаревой. СПб, Композитор, 2004

Педагогический репертуар ДМШ. Домра. Ансамбли. Сост. Г. Гинтова. СПб, 1998

В. Чунин «Школа игры на трехструнной домре». М., Советский композитор, 1990

4 год обучения

Формирование слухового контроля к качеству звукоизвлечения. Динамика звучания. Пополнение и расширение исполнительского репертуара.

Подготовка и исполнение выпускной программы. Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и метроритмом. Формирование слухового контроля к качеству звука, динамике. Овладение средствами создания художественного образа произведения.

Приемы игры: к ранее изученным приемам добавляется двойное пиццикато, большая, малая, обратная дробь, тремоло (балалайка). Дополнительно: пиццикато пальцами левой руки, глиссандо, натуральные флажолеты (балалайка, домра). Основы аккордовой техники.

Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами. Знакомство с циклической формой (сюита). Желательно включение в репертуар произведений В. Андреева, Б. Трояновского, А. Шалова, А. Цыганкова. Ансамбли. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Пьесы, выученные на занятиях ансамбля, можно включать в итоговые исполнительские программы взамен одной сольной пьесы.

Примерные исполнительские программы

Балалайка

1 вариант

4. И.С. Бах Гавот
5. В. Шаинский «Антошка». Обр. Олейникова
6. Н. Римский-Корсаков Мазурка

2 вариант

1. Л. Бетховен Менуэт Ля мажор
2. П. Чайковский Камаринская
3. В. Цветков «Частушка»

3 вариант

4. В. Моцарт «Майская песня»
5. П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»
6. Украинская народная песня «Ой, под вишнею»

Домра

1 вариант

1. И.С. Бах Рондо из Сюиты си минор
2. В. Андреев Вальс «Бабочка». Пер. И. Дьяконовой
3. Русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени». Обр. В. Дителя

2 вариант

1. Ф. Госсек Тамбурин или Л. Бетховен Полонез
2. Русская народная песня «Соловьем залетным». Обр. В. Камалдинова

3. С.Рахманинов «Итальянская полька»

Репертуар для ансамблей

11. В.Андреев «Испанский танец»
12. В.Андреев «Гвардейский марш»
13. И.С.Бах «Менуэт». Пер. М.Белавина
14. Л.Бетховен «Прекрасный цветок». Пер. А.Александрова
15. И.Гайдн «Шутка»
16. Г.Гендель «Менуэт»
17. Ю.Забутов «В деревне»
18. Н.Любарский «На лошадке»
19. Л.Моцарт «Бурре». Пер. Г.Бишко
20. П.Перковский «Ссора»
11. Украинская народная песня «Ехал казак за Дунай». Обр. А.Шалова
12. Русская народная песня «Заиграй, моя волынка». Обр. Б.Трояновского
13. Русская народная песня «Виноград в саду цветет». Обр. А.Александрова
14. Русская народная песня «Посеяли девки лен». Обр. А.Александрова
15. Н.Римский-Корсаков «Проводы зимы» из оперы «Снегурочка». Пер. В.Чунина
16. Русская народная песня «Ты не стой, не стой, колодец». Обр. А.Лядова
17. Русская народная песня «Вечерком красна девица». Обр. В.Евдокимова
18. А.Шалов «Маленький машинист»
19. Р.Шуман «Мелодия». Пер. М.Белавина

Репертуарные сборники для ансамблей

Азбука домриста. Младшие классы ДМШ. Составитель Разумеева Т.Ю. М., «Кифара», 2006

Азбука домриста. Тетрадь 2. / Составитель И.Г.Дьяконова. М., Классика-XXI, 2004

А.Александров «Школа игры на трехструнной домре». М., Музыка, 1990

Дуэты балалаек. Хрестоматия для ДМШ. Сост. М.Белавин. М., 1991

Играем вместе. Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано и дуэта домра-балалайка для учащихся ДМШ. Выпуск 1. Сост. И.Сенин, Н.Бурдыкина. Аллегро, 2008

Легкие дуэты. Домра в детской музыкальной школе. Вып. 1. Сост. И пер. Ю.Ногаревой. СПб, Композитор, 2004

Педагогический репертуар ДМШ. Домра. Ансамбли. Сост. Г.Гинтова. СПб, 1998

В.Чунин «Школа игры на трехструнной домре». М., Советский композитор, 1990

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник демонстрирует следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,
- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками публичных выступлений, игры в ансамбле.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

4.1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными видами контроля учащихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются:

- систематичность,
- учет индивидуальных особенностей учащегося.

Каждый из видов контроля имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, организацию регулярных домашних занятий и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки. Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы, участие в конкурсах.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения.

Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- зачеты (недифференцированный, дифференцированный);
- переводные зачеты (дифференцированные);
- академические концерты;
- контрольные уроки.

Зачеты проводятся в течение учебного года и предполагают публичное исполнение программы (или части ее) в присутствии комиссии. Зачеты могут проходить в виде академических концертов.

Переводной зачет проводится в конце учебного года с исполнением программы в полном объеме и определяет успешность освоения программы данного года обучения. Переводной зачет проводится с применением дифференцированных систем оценок, предполагает обязательное методическое обсуждение.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

Учащиеся, принимающие активное участие в конкурсах, городских концертах, школьных мероприятиях могут освобождаться от экзаменов (если они проводятся) и зачетов.

По состоянию здоровья ученик может быть переведен в следующий класс по текущим оценкам.

4.2. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) - ставится, если учащийся исполнил программу музыкально, в характере и нужных темпах.

4 (хорошо) – ставится при некоторой неряшливости в исполнении программы, недостаточно выразительном исполнении.

3 (удовлетворительно) - программа исполнена с ошибками, не музыкально.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Методические рекомендации преподавателям

Трехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: продолжить обучение под руководством преподавателя, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Для развития навыков творческой, грамотной работы учащихся программой предусмотрены методы индивидуального подхода при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии его творческих способностей.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию, при этом учитывать особенности характера и способности ученика. Весь репертуар должен подбираться так, чтобы его было интересно исполнять, а главное, чтобы он нравился ученику, и ученик его играл с удовольствием.

Во время подбора программы необходимо учитывать данные ученика, его темперамент, характер.

В работе над произведениями можно добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития ученика. Данный подход отражается в индивидуальном учебном плане учащегося.

6. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ, УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Список рекомендуемых произведений для балалайки

- Р.н.п. «Не летай, соловей». П.Нечепоренко «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «Ходит зайка по саду». В.Цветков «Школа игры на балалайке»
А. Дорожкин «Мелодия». А.Дорожкин «Самоучитель игры на балалайке»
Детская песенка «На льду». П.Нечепоренко «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «Ой, ду-ду». П.Нечепоренко «Школа игры на балалайке»
А.Бакланова «Этюд» Ля мажор. В.Цветков «Школа игры на балалайке»
А.Бакланова «Этюд» ля минор. В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «У нас было на Дону». Обр. А.Дорожкина. А.Дорожкин «Самоучитель игры на балалайке»
Р.н.п. «Во саду ли, в огороде». В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «Во поле береза стояла». В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «По малину в сад пойдём». П.Нечепоренко «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «Со вьюном я хожу». П.Нечепоренко «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «Как под горкой под горой». В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Укр.н.п. «Веселые гуси». В.Цветков «Школа игры на балалайке»
«Этюд» В.Глейхмана (Ля мажор). В.Цветков «Школа игры на балалайке»
«Этюд» Ю.Шишакова (Ля мажор). В.Цветков «Школа игры на балалайке»
«Этюд» Н.Чайкина. В.Цветков «Школа игры на балалайке»
«Этюд» В.Цветкова. В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «У голубя, у сизого». Обр. В.Глейхмана. В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «За реченькой диво». Обр. В.Глейхмана. Хрестоматия балалаечника 1-3 кл. Сост. В.Глейхман
Р.н.п. «Куманечек, побывай у меня». Обр. В.Цветкова. В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «Во сыром бору тропинка». Обр. В.Цветкова. В.Цветков «Школа игры на балалайке»
Р.н.п. «Я на камушке сижу». Обр. В. Калинникова. «Репертуар балалаечника», вып. 3
Д. Кабалевский «Маленькая полька». «Репертуар балалаечника», вып. 3
Чешская народная песня «Аннушка». «Начинающий балалаечник», вып. 5
Английская народная песня «Зеленые рукава». «Начинающий балалаечник», вып. 5

Немецкая народная песня «Хохлатка». Обр. Ю. Черепнина. П. Нечепоренко «Школа игры на балалайке»

Польский танец «Краковяк». Обр. В. Евдокимова. «Балалаечнику-любителю»

Р.н.п. «Коробейники». Обр. В. Гейхмана. «Педагогический репертуар», вып.3, сост. В. Гейхман

Л. Бетховен «Прекрасный цветок». П. Нечепоренко «Школа игры на балалайке»

П. Куликов «Этюд». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

В. Глейхман «Этюд». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

Ф. Шуберт «Вальс» Ре мажор. В. Цветков «Школа игры на балалайке»

Н. Бакланова «Этюд». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

В. Цветков «Царевна лебедь». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

К. Вебер «Вальс». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

В. Моцарт «Игра детей». П. Нечепоренко «Школа игры на балалайке»

А. Гедике «Зайныка». П. Нечепоренко «Школа игры на балалайке»

Г. Гладков «Колыбельная». «Начинающему балалаечнику», вып.7

Р. Шуман «Марш». П. Нечепоренко «Школа игры на балалайке»

В. Цветков «Марш». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

В. Цветков «Страдания». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

Л. Бетховен «Менуэт» Ля мажор. «Хрестоматия балалаечника», 1-3 кл., сост. В. Глейхман

В. Глейхман Вальс «Осень». Пьесы. 1-3 классы ДМШ

В. Цветков «Частушка». В. Цветков «Школа игры на балалайке»

Список рекомендуемых произведений для домры

М. Магиденко «Петушок». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Р.н.п. «Как под горкой, под горой». Обр. Ю. Фортунатова. А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

М. Красев «Топ-топ». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Н. Метлов «Котя, котенька-коток». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Укр.н.п. «Ой, Джигуне, Джигуне». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Р.н.п. «Во поле береза стояла». Гармонизация Н. Римского-Корсакова. А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Н. Метлов «Паук и мухи». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Д. Кабалевский «Маленькая полька». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

В. Агафонников Сюита «Музыкальные игры». «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Р.н.п. «Скок, скок, поскок». Обр. Е. Туманян. «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

В. Ребиков «Воробышек». «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Т. Потапенко «Грибы». «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

В. Благ «Чудак». «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Д. Кабалевский «Игры». В. Чунин «Школа игры на трехструнной домре»

Э. Левина «Неваляшки». В. Чунин «Школа игры на трехструнной домре»

Л. Бетховен «Сурок». В. Круглов «Школа игры на домре»

Чешская н.п. «Аннушка». Гармонизация В. Ребикова. А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Д. Кабалевский «Прогулка». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Д. Кабалевский «Свет и тени». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Л. Бетховен «Сурок». А. Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Р.н.п. «Исходила младешенька». Обр. Н. Римского-Корсакова. «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Р.н.п. «Белолица, круглолица». Обр. С. Фурмина. «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Р.н.п. «Ай, утушка луговая». Обр. Н. Любимовой. «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Р.н.п. «Соловьем залетным». Обр. А. Комаровского. «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Р.н.п. «Вы послушайте, ребята». Обр. А. Александрова. «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Р.н.п. «Ой гоп, тай ни, ни». Обр. С. Фумина. «Юный домрист», сост. Н. Бурдыкина

Т. Хренников «Колыбельная Светланы». В. Чунин «Школа игры на трехструнной домре»

В.А.Моцарт «Вальс» Фа мажор. А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»
 И.С.Бах «Гавот» Ре мажор. В.Круглов «Школа игры на домре»
 В.А.Моцарт «Аллегретто». В.Круглов «Школа игры на домре»
 Р.н.п. «Я на камушке сижу». Обр. Н.Римского-Корсакова. В.Круглов «Школа игры на домре»
 Р.н.п. «Как под яблонькой». Обр. В.Андреева. В.Чунин «Школа игры на трехструнной домре»
 Д.Кабалевский Этюд ля минор. В.Круглов «Школа игры на домре»
 Д.Кабалевский «Вприпрыжку». А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»
 Д.Шостакович «Маленький марш». А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»
 С.Сарьян «Кукла спит». А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»
 Г.Беренс «Этюд» Ре мажор. В.Круглов «Школа игры на домре»
 В.Калинников «Журавель». «Юный домрист», сост. Н.Бурдыкина

6.2. Методическая литература

Андрюшенков Г. Начальное обучение игре на балалайке. Л.,1983

Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. М.,1979
 Дорожкин А. «Самоучитель игры на балалайке». М., Советский композитор, 1989
 Нечепоренко П., Мельников В. Школа игры на балалайке. Изд. 2-е. М.,1991
 Панин В. Павел Нечепоренко: исполнитель, педагог, дирижер. М.,1986
 Соколов Ф. Русская народная балалайка. М.,1962
 Цветков В. «Школа игры на балалайке». М., 2000
 Шалов А. Основы игры на балалайке. Л.,1970
 Александров А. Школа игры на трехструнной домре. М.,1990
 Климов Е. Совершенствование игры на трехструнной домре. М., 1972
 Круглов В. Искусство игры на трехструнной домре. М., 2001
 Круглов В. Школа игры на домре. М., 2003
 Круглов В. Новые приемы игры в оригинальном репертуаре для домры. В сб. «Музыкальная педагогика и исполнительство на народных инструментах». Вып. 74. М., 1984
 Методика обучения беглому чтению нот с листа. Методическая разработка для преподавателей исполнительских отделов музыкальных училищ. Составитель Л.Терликова. М., 1989
 Мироманов В. К вершинам мастерства. Развитие техники игры на трехструнной домре. М., 2003
 Пересада А. Справочник домриста. Краснодар, 1993
 Чунин В. О пластике движений домриста (техника правой руки). В сб. Проблемы педагогики и исполнительства на русских народных инструментах. Вып. 95. М., 1987
 Чунин В. Школа игры на трехструнной домре. М.,1986

6.3. Учебная литература

Альбом начинающего балалаечника. Вып.7. М.,1978
 Альбом ученика – балалаечника. Вып. 1. Сост. П.Манич. Киев,1972
 Андреев В. Избранные произведения. М.,1983
 Балалаечнику – любителю. Вып.2. М.,1979
 Балалайка. 3 класс ДМШ. Сост. П.Манич. Киев,1982
 Балалайка. 4 кл. ДМШ. Сост. П. Манич. Киев,1983
 Дорожкин А. «Самоучитель игры на балалайке». М., Советский композитор, 1989
 Дуэты балалаек. Хрестоматия для 1-2 кл. ДМШ. Сост. М.Грелавин. М.,1991
 Легкие пьесы. Вып.1. Сост. А.Дорожкин. М.,1959
 Легкие пьесы. Вып. 2. Сост. А.Дорожкин. М.,1983
 Легкие пьесы. Вып. 5. Сост. А.Дорожкин. М.,1964
 Нечепоренко П., Мельников В. Школа игры на балалайке. Изд. 2-е. М.,1991
 Педагогический репертуар. Вып. 2. М.,1966
 Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ. Вып.3. Сост. В.Глейхман. М.,1979
 Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып 5. Сост. В. Глейхман,1982
 Пьесы. Сост. А.Шалов. М.-Л.,1966

Пьесы для балалайки. 1-3 классы ДМШ. Сост. В.Глейхман. М.,1999
 Репертуар балалаечника. Вып. 2. М.,1966
 Репертуар балалаечника. Вып. 3. Сост. В.Ильяшевич. Киев,1984
 Репертуар балалаечника. Вып.12. Сост. Н.Вязьмин. М.,1978
 Репертуар балалаечника. Вып.18. М.,1983
 Хрестоматия балалаечника. 1-2 классы ДМШ. Вып.1. Сост. В.Глейхман. М.,1976
 Хрестоматия балалаечника. Младшие классы ДМШ. Сост. В.Щербак. М.,1996
 Хрестоматия для балалайки. 1-2 классы ДМШ. Сост. В.Авксентьев, Б.Авксентьев, Е.Авксентьев. М.,1963
 Хрестоматия для балалайки. 3-4 классы ДМШ. Сост. В.Авксентьев, Б.Авксентьев, Е.Авксентьев. М.,1965
 Хрестоматия для балалайки. 5 класс ДМШ. Сост. В.Авксентьев, Б.Авксентьев, Е.Авксентьев. М.,1965
 Цветков В. «Школа игры на балалайке». М., 2000
 Юный балалаечник. Л.,1982
 Азбука домриста. Вып. 2. Составитель И.Дьяконова. М., Классика- XXI, 2004
 Азбука домриста для трехструнной домры. Сост. Т. Разумеева. М., 2006
 Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967
 Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. Сост. Т.Пронина, Е.Щербакова. СПб, Композитор, 2002
 Альбом для детей. Вып. 1. Сост. В.Евдокимов. М., 1986
 Альбом для детей. Вып. 2. Сост. Л.Демченко. М.,1988
 Альбом для детей и юношества. Сост. А.Цыганков. М., 1996
 Альбом для детей и юношества. Вып. 1. Сост. В.Круглов. М., 1984
 Альбом для детей и юношества. Вып. 2. Сост. В.Круглов. М., 1985
 Альбом для детей и юношества Вып. 3. Сост. В.Чунин. М., 1987
 Альбом начинающего домриста. Вып.3. Сост. С.Фурмин. М., 1971
 Альбом ученика - домриста. Вып. 1. Сост. В.Герасимов, С.Литвиненко. Киев, 1971
 Альбом ученика - домриста. Вып. 2. Сост. В.Герасимов, С.Литвиненко. Киев, 1973
 Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000
 Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001
 Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры. М., 1996
 Библиотека домриста. Вып. 31, М., 1960
 Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приемов игры на домре. Екатеринбург, 1995
 Городовская В. Новые сочинения для трехструнной домры. М.,1996
 Джоплин С. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Пер. Л.Школиной. СПб, Композитор, 2003
 Ефимов В. «Музыкальные картинки». Пьесы для трехструнной домры. М., 2002
 Круглов В. Пьесы для трехструнной домры. М., 1998
 Курченко А. «Детский альбом». Пьесы для трехструнной домры. М., 1999
 Лаптев В. Концерты для домры. М.,1997
 Легкие пьесы для трехструнной домры с сопровождением фортепиано. Вып. 1. Сост. А.Лачинов. М., Советский композитор,1958
 На досуге. Вып. 1. Сост. Е.Рузаев. М., 1982
 Педагогический репертуар.1- 2 классы ДМШ. Вып. 3. Сост. А.Александров. М., 1979
 Первые шаги домриста. Вып. 1-3. М., 1964-1967
 Пильщиков А. Этюды для трехструнной домры. Л.,1980
 Популярные джазовые композиции для трехструнной домры и фортепиано. СПб, 2003
 Тамарин И. Пьесы для домры и фортепиано. Сост. В.Глейхман. М., 2007
 Хрестоматия домриста. Старшие классы. Сост. И.Дьяконова. М.,1997
 Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1982
 1987