


*Эффективные формы и методы  
работы с одаренными обучающимися  
и детьми, имеющими низкую  
мотивацию к учебно-познавательной  
деятельности*

Презентация преподавателя музыкально-теоретических дисциплин  
МБУ ДО МО г. о. Королев, микрорайона Юбилейный  
«Детская музыкальная школа»  
Федоренко Людмилы Евгеньевны




**«Увидеть и понять проблему наполовину решить ее,  
если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе  
самом»**

**Древние мудрецы.**


***Все наши замыслы, все поиски и  
построения превращаются в прах, если  
у ученика нет желания учиться!***

***В.А. Сухомлинский***



**Мотивация учения** – основное условие успешного обучения, которая складывается из многих факторов:

- личности учителя;
- системы подачи информации;
- реального внимания педагога к деятельности каждого обучающегося и соответствующего его оценивания;
- социальной значимости учебного поведения и т.д.



**Главная задача мотивации учения — организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.**

# Причины низкой мотивации

## Внешние:

- социальные (снижение ценности образования в обществе; уклад семьи, уровень воспитанности и отношение к образованию своих детей)
- несовершенство организации учебного процесса (скучные уроки; отсутствие индивидуального подхода; конфликт «учитель-ученик»; пробелы в знаниях)

## Внутренние:

- ослабленное здоровье или особенности нервной системы
- низкое развитие интеллекта
- слабое развитие волевой сферы
- заниженная самооценка учащегося

# Причины неуспеваемости

- **Педагогические:** недостатки преподавания отдельных предметов; пробелы в знаниях за предыдущие годы; конфликт с учителем, коллективом класса
- **Социально-бытовые:** неблагоприятные условия жизни; недостойное поведение родителей; материальная обеспеченность семьи; отсутствие домашнего режима; безнадзорность ребёнка.
- **Физиологические:** общая слабость здоровья; слабое развитие фонематического слуха; нарушения двигательных функций, болезни нервной системы; частые болезни, большое количество пропусков уроков
- **Психологические:** особенности развития внимания, памяти; медленность понимания; недостаточный уровень развития речи; несформированность познавательных интересов; отсутствие учебной и преобладание игровой мотивации



# Учащиеся с низкой мотивацией:

## I тип – ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности

### Особенности:

- ▶ отвлекается на уроках, невнимателен;
- ▶ нарушает дисциплину;
- ▶ не всегда выполняет домашнее задание;
- ▶ не реагирует на замечания;
- ▶ нет желания учиться;
- ▶ имеет пробелы в знаниях

**НО!** Имеет достаточный уровень умственных способностей для удовлетворительного усвоения предмета.

### Что делать?

- ▶ создать психологическую атмосферу, способствующую зарождению интереса к занятиям;
- ▶ проявлять к ученику доброжелательность, подбадривать его, создавать ситуацию успеха;
- ▶ задавать вопросы при объяснении нового материала;
- ▶ оказывать помощь в ходе самостоятельных работ;
- ▶ отмечать положительные моменты в работе ученика

# Учащиеся с низкой мотивацией:

## II тип – ученик с низкой эффективностью учебной деятельности

### Особенности:

- внимателен, старателен на уроках;
- много времени и сил тратит на выполнение домашнего задания, но не справляется;
- не умеет производить элементарные действия;
- недостаточно развиты способности к обобщению;
- низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

### Что делать?

- проводить работу, направленную на формирование приемов анализа и синтеза;
- индивидуально отрабатывать алгоритм выполнения задания;
- подбадривать ученика, создавать ситуацию успеха;
- оказывать помощь в ходе самостоятельных работ;
- отмечать положительные моменты в работе ученика



## Учащиеся с низкой мотивацией:

**III тип – неуспевающие учащиеся, значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях**

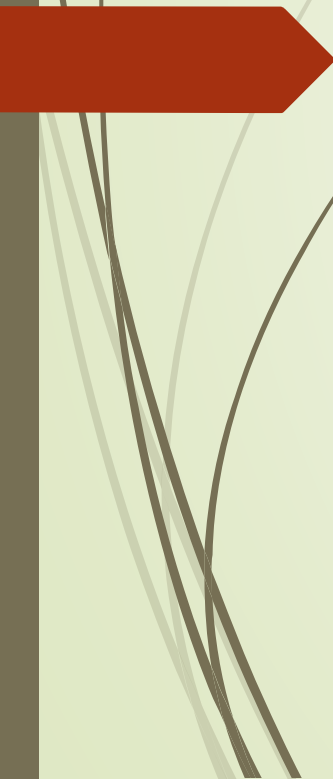
### Особенности:

- ▶ с трудом достигают уровня обязательных результатов

### Что делать?

- ▶ производить корректировку отставания в специальных классах или индивидуально по программам специалистов


## Исходная позиция в работе с учащимися с низкой мотивацией:



Если цели воспитания и обучения детей, развивающихся нормально и имеющих различные проблемы, являются общими, то «маршруты» к их достижению – различными.

# Необходимые условия для успешного обучения:

- ▶ поддержание интереса на каждом этапе урока - начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием и домашним заданием;
- ▶ осуществление дифференцированного подхода к учащимся при опросе;
- ▶ дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных, и на контрольных работах;
- ▶ осуществлять контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся;
- ▶ домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную;
- ▶ не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;
- ▶ не ставить «двойку» каждый раз, а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием;
- ▶ прокомментировать оценку каждого ученика с верой в его возможности, т.е. сравнить его вчерашние достижения с сегодняшними;
- ▶ не унижать ученика и постараться самим найти к нему подход.



**Игровые методы** - эффективные методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.


**Игровые методы обучения используют различные способы мотивации:**

- совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (мотивы общения);
- в игре учащиеся могут постоять за себя, свои знания, свое отношение к деятельности (моральные мотивы);
- каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. В игре есть таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа (познавательные мотивы).




# Нестандартные формы проведения уроков

- ▶ урок-путешествие
- ▶ урок-экскурсия
- ▶ урок-ролевая игра
- ▶ урок-игра
- ▶ урок-сказка
- ▶ интегрированный урок
- ▶ урок-исследование
- ▶ урок-проект



Основное направление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности – это выбор таких форм и методов обучения, которые

- воздействуют на эмоциональную сферу учащихся,
- опираются на их личные интересы, стремления и потребности,
- способствуют осознанному отношению к учебной деятельности.



**Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию - составная часть борьбы за всесторонне развитого человека.**



# АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ❑ По итогам 2019--2020 учебного года из учащихся, аттестовано положительно – 93% (от 234 уч-ся инструментального отделения)
  
- ❑ Имели «3» по предметам:
  - сольфеджио -18 уч-ся,
  - муз. литературы – 12 уч-ся.
  - хор – 18 уч-ся
  
- ❑ Остались на повторный курс обучения учащихся – 0 уч-ся







# ПРОГРАММА «РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ»

## Цель программы:

организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### **I. Информационно-аналитическая деятельность.**

#### **II. Организационная деятельность.**

- *Задачи:* выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год; создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию

### **III. Организационно-исполнительская деятельность.**

#### **Работа с педагогическими кадрами.**

- *Задачи:* организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

## II. Организационно-исполнительская деятельность

1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Совещание при администрации.
2	Индивидуальные беседы с учащимися, преподавателями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Методический совет школы.
3	Наблюдения за профессионально – педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся познавательного интереса на уроке.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Методический совет школы. Анализ посещенных уроков.
4	Контроль за системой работы учителя по ведению журналов, дневников, их проверкой и исправление допущенных ошибок.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Заседание МС
5	Контроль за своевременным доведением до сведения родителей результатов обучения учащихся.	Зам. директора по УВР Классные руководители.	В течение учебного года	Педсовет.
6	Посещение уроков преподавателей администрацией для изучения работы учителя на уроке с неуспевающими учащимися.	Зам. директора по УВР	По плану внутришкольного контрол.я	Посещение уроков с последующим их анализом.
7	Контроль за объемом домашних заданий с целью предупреждения перегрузки учащихся.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Методический совет.
8	Оказание методической помощи молодым преподавателям, работающим с неуспевающими учащимися.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Методический совет школы. Посещение уроков; собеседов. консультац.
9	Обобщение опыта работы учителя с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Педсовет

**ПРОГРАММА**  
**«РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ»**

**III. Мотивационно-целевая деятельность.**

Работа с учащимися.

*Задачи:*

- создание комфортных условий на уроке и в системе дополнительных занятий;
- обеспечение учащихся алгоритмом выполнения письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа.

**IV. Контрольно-диагностическая деятельность.**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

*Задачи:* формирование развивающего образа жизни личности в школе, обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.

**V. Регулирующая деятельность.**

Работа с родителями.

*Задачи:* осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

## Педагогические технологии, используемые в работе со слабоуспевающими детьми

- ❖ Индивидуализация
- ❖ Обучение навыкам самообразования
- ❖ Поисковая деятельность
- ❖ Диалоговая форма обучения
- ❖ Эвристическая беседа
- ❖ Игровые формы (начальная школа)
- ❖ Конспекты, памятки, карточки



# Приемы работы на уроке

- ✓ **Индивидуальные задания**
- ✓ **Увеличение времени на выполнение работы**
- ✓ **Работа во временных группах**
- ✓ **Составление плана ответа**
- ✓ **Использование наглядных пособий при ответе**
- ✓ **Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками**
- ✓ **Стимуляция вопросов со стороны учащихся**
- ✓ **Деление заданий на дозы**
- ✓ **Рациональная система упражнений**
- ✓ **Проговаривание, комментирование, систематическое повторение**
- ✓ **Использование карточек-консультаций, схем, опор и т.д.**
- ✓ **Согласование объема домашнего задания**





## «Вы блестящий учитель, у Вас прекрасные ученики». С. Соловейчик

Все в руках мастера!

Как мастер строитель кладет по кирпичу дом, так мастер учитель по кирпичику должен выстраивать свое здание – знания учеников.

Это каторжный труд и если делать все самому, то не хватит сил. Поэтому часть работ нужно поручить самому ученику, всех ребят сделать сотворцами, а учитель должен показать, как проще, как лучше подойти к решению вопроса.

Главная задача учителя научить ребят добывать знания, научить их творить, превращая процесс обучения в сотворчество.

Учитель должен быть мастером добывания знаний и творцом.

И это мастерство, свои технологии он должен совершенствовать каждый день!



*Спасибо за внимание!  
Творческих успехов!*

