

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ В ДМШ

(методический доклад и презентация преподавателя ДМШ Федоренко Л.Е.)

г. о. Королев микрорайон Юбилейный, Московская область

Цель данного доклада: обсуждение актуальных проблем работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, поиск общих точек и принципиальных различий в сопровождении и поддержке.

Актуальность темы:

Для каждого педагога, в работе с разными категориями детей, важно понимание особенностей учащихся, и, как следствие, умение опираться в процессе этой работы на сильные и слабые стороны ребенка, а также умение подключать к этой работе все имеющиеся в его распоряжения ресурсы и формировать поддерживающую детей образовательную среду.

Понимание особенностей детей позволяет максимально индивидуализировать программу обучения, тем самым сделав процесс обучения более продуктивным и результативным.

В школе мы часто сталкиваемся с тем, что в одном классе мы видим и детей, которых можем отнести к «одаренным», и слабоуспевающих детей. В связи с этим готовность педагога «видеть» таких детей, владение методами диагностики дефицитов, особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дают возможность выстраивать образовательную траекторию, программу, урок одновременно и для всего класса, и специально под нужды каждой группы детей.

Немаловажным вопросом является готовность музыкально-образовательной системы к принятию таких детей, пониманию их нужд и особенностей сопровождения. Сейчас музыкальная школа должна быть готова, к тому, что в ее стенах учатся разные дети, и всячески создавать условия для их полноценного развития. Понимание этого помогает выстроить адаптивную модель сопровождения и предотвратить множество нежелательных процессов, которые могут возникать в детской среде. Обо всех этих вопросах мы подробно поговорим на нашей сегодняшней встрече.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Слайд 2

***«Увидеть и понять проблему наполовину решить ее,
если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом»***

Древние мудрецы

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться!» - Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-новатор.

Слайд 3

Мотивация учения – основное условие успешного обучения, которая складывается из многих факторов:

- личности учителя;
- системы подачи информации;
- реального внимания педагога к деятельности каждого обучающегося и соответствующего его оценивания;
- социальной значимости учебного поведения и т.д.

Слайд 4

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Слайд 5 Причины низкой мотивации

Внешние:

- социальные (снижение ценности образования в обществе; уклад семьи, уровень воспитанности и отношение к образованию своих детей)
- несовершенство организации учебного процесса (скучные уроки; отсутствие индивидуального подхода; конфликт «учитель-ученик»; пробелы в знаниях)

Внутренние:

- ослабленное здоровье или особенности нервной системы
- низкое развитие интеллекта
- слабое развитие волевой сферы
- заниженная самооценка учащегося

Слайд 6 ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ:

- Педагогические,
- Социально бытовые,
- Физиологические,
- Психологические

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ:

- ❖ недостатки преподавания отдельных предметов;
- ❖ пробелы в знаниях за предыдущие годы;

- ❖ конфликт с учителем, коллективом класса.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ ПРИЧИНЫ:

- ❖ неблагоприятные условия жизни;
- ❖ недостойное поведение родителей;
- ❖ материальная обеспеченность семьи;
- ❖ отсутствие домашнего режима;
- ❖ безнадзорность ребёнка.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ:

- ❖ общая слабость здоровья;
- ❖ слабое развитие фонематического слуха;
- ❖ нарушения двигательных функций, болезни нервной системы;
- ❖ частые болезни, большое количество пропусков уроков.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ:

- ❖ особенности развития внимания, памяти;
- ❖ медленность понимания;
- ❖ недостаточный уровень развития речи;
- ❖ несформированность познавательных интересов;
- ❖ отсутствие учебной и преобладание игровой мотивации.

Слайд 7 **Учащиеся с низкой мотивацией:**

I тип – ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности

Особенности:

- отвлекается на уроках, невнимателен;
- нарушает дисциплину;
- не всегда выполняет домашнее задание;
- не реагирует на замечания;
- нет желания учиться;
- имеет пробелы в знаниях

НО! Имеет достаточный уровень умственных способностей для удовлетворительного усвоения предмета.

Что делать?

- создать психологическую атмосферу, способствующую зарождению интереса к занятиям;
- проявлять к ученику доброжелательность, подбадривать его, создавать ситуацию успеха;
- задавать вопросы при объяснении нового материала;
- оказывать помощь в ходе самостоятельных работ;
- отмечать положительные моменты в работе ученика

Слайд 8 **II тип** – ученик с низкой эффективностью учебной деятельности

Особенности:

- внимателен, старателен на уроках;
- много времени и сил тратит на выполнение домашнего задания, но не справляется;
- не умеет производить элементарные действия;
- недостаточно развиты способности к обобщению;
- низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

Что делать?

- проводить работу, направленную на формирование приемов анализа и синтеза;
- индивидуально отрабатывать алгоритм выполнения задания;
- подбадривать ученика, создавать ситуацию успеха;
- оказывать помощь в ходе самостоятельных работ;
- отмечать положительные моменты в работе ученика

Слайд 9 **III тип** – неуспевающие учащиеся, значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

Особенности:

- с трудом достигают уровня обязательных результатов

Что делать?

- производить корректировку отставания в специальных классах или индивидуально по программам специалистов

Слайд 10

Исходная позиция в работе с учащимися с низкой мотивацией:

- Если цели воспитания и обучения детей, развивающихся нормально и имеющих различные проблемы, являются общими, то «маршруты» к их достижению – различными.

Слайд 11 **Необходимые условия для успешного обучения:**

- поддержание интереса на каждом этапе урока - начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием и домашним заданием;
- осуществление дифференцированного подхода к учащимся при опросе;
- дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных, и на контрольных работах;

- осуществлять контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся;
- домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную;
- не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;
- не ставить «двойку» каждый раз, а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием;
- прокомментировать оценку каждого ученика с верой в его возможности, т.е. сравнить его вчерашние достижения с сегодняшними;
- не унижать ученика и постараться самим найти к нему подход.

Слайд 12

Игровые методы - эффективные методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Игровые методы обучения используют различные способы мотивации:

- совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (**мотивы общения**);
- в игре учащиеся могут постоять за себя, свои знания, свое отношение к деятельности (**моральные мотивы**);
- каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. В игре есть таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа (**познавательные мотивы**).

Слайд 13 **Нестандартные формы проведения уроков**

- урок-путешествие
- урок-экскурсия
- урок-ролевая игра
- урок-игра
- урок-сказка
- интегрированный урок
- урок-исследование
- урок-проект

Слайд 14 **Основное направление работы с учащимися**, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности – это выбор таких форм и методов обучения, которые

- ▶ воздействуют на эмоциональную сферу учащихся,
- ▶ опираются на их личные интересы, стремления и потребности,
- ▶ способствуют осознанному отношению к учебной деятельности.

Слайд 15 **Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию - составная часть борьбы за всесторонне развитого человека.**

В нашей школе проделана большая аналитическая работа по данной проблеме.

Слайд 16

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ❑ По итогам 2019--2020 учебного года из всего количества учащихся, аттестовано положительно – 93% (от 234 уч-ся инструментального отделения)
- ❑ Имели «3» по предметам: сольфеджио -18 уч-ся, муз. литературы – 12 уч-ся, хор – 18 уч-ся
- ❑ Остались на повторный курс обучения учащихся – 0 уч-ся

На основе изучения накопленного педагогического опыта работы с детьми с различной мотивацией к обучению, мы создали программу, **которая называется «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».**

Слайд 17 **Цель данной программы:**

организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Данная программа включает в себя следующие виды деятельности:

- **Информационно-аналитическая деятельность**
- **Организационно-исполнительская деятельность**
- **Мотивационно-целевая деятельность**
- **Контрольно-диагностическая деятельность**
- **Регулирующая деятельность**

I. Информационно-аналитическая деятельность.

Организационная деятельность.

Задачи: выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год; создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.

Слайд 18

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий.	Зам. директор а по УВР	В течение учебного года	Совещание при администрации
2	Индивидуальные беседы с учащимися, преподавателями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.	Зам. директор а по УВР	В течение учебного года	Методический совет школы
3	Наблюдения за профессионально – педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся познавательного интереса на уроке.	Зам. директор а по УВР	В течение учебного года	Методический совет школы Анализ посещенных уроков
4	Контроль за системой работы учителя по ведению журналов, дневников, их проверкой и исправление допущенных ошибок.	Зам. директор а по УВР	В течение учебного года	Заседание МС
5	Контроль за своевременным доведением до сведения родителей результатов обучения учащихся.	Зам. директор а по УВР Классные руководители.	В течение учебного года	Педсовет.
6	Посещение уроков преподавателей администрацией для изучения работы учителя на уроке с неуспевающими учащимися.	Зам. директор а по УВР	По плану внутр.ш. контрол.	Посещение уроков с последующим анализом.
7	Контроль за объемом домашних заданий с целью предупреждения перегрузки учащихся.	Зам. директор а по УВР	В течение учебного года	Методический совет школы

8	Оказание методической помощи молодым преподавателям, работающим с неуспевающими учащимися.	Зам. директор а по УВР	В течение учебного года	Методический совет школы Посещение уроков; собеседования, консультации
9	Обобщение опыта работы учителя с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Зам. директор а по УВР	В течение учебного года	Педсовет

Слайд 19

III. Мотивационно-целевая деятельность.

Работа с учащимися.

Задачи:

создание комфортных условий на уроке и в системе дополнительных занятий;

обеспечение учащихся алгоритмом выполнения письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа.

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи: формирование развивающего образа жизни личности в школе, обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.

V. Регулирующая деятельность.

Работа с родителями.

Задачи:

осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Слайд 20 **Педагогические технологии, используемые в работе со слабоуспевающими детьми**

- ❖ Индивидуализация
- ❖ Обучение навыкам самообразования
- ❖ Поисковая деятельность
- ❖ Диалоговая форма обучения
- ❖ Эвристическая беседа
- ❖ Игровые формы (начальная школа)

❖ Конспекты, памятки, карточки

Слайд 21 **Приемы работы на уроке**

- ✓ Индивидуальные задания
- ✓ Увеличение времени на выполнение работы
- ✓ Работа во временных группах
- ✓ Составление плана ответа
- ✓ Использование наглядных пособий при ответе
- ✓ Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- ✓ Стимуляция вопросов со стороны учащихся
- ✓ Деление заданий на дозы
- ✓ Рациональная система упражнений
- ✓ Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- ✓ Использование карточек-консультаций, схем, опор и т.д.
- ✓ Согласование объема домашнего задания

Слайд 22

Все в руках мастера! Как мастер строитель кладет по кирпичу дом, так мастер учитель по кирпичику должен выстраивать свое здание – знания учеников.

Это каторжный труд и если делать все самому, то не хватит сил. Поэтому часть работ нужно поручить самому ученику, всех ребят сделать сотворцами, а учитель должен показать, как проще, как лучше подойти к решению вопроса.

Главная задача учителя научить ребят добывать знания, научить их творить, превращая процесс обучения в сотворчество.

Учитель должен быть мастером добывания знаний и творцом. И это мастерство, свои технологии он должен совершенствовать каждый день!

(Симон Львович Соловейчик Советский и российский публицист, преподаватель, теоретик педагогики, журналист, теле- и радиоведущий).

Слайд 23 Спасибо Вам за внимание и творческих успехов!